

Beleidsplan VVE

BuitenSpel

Voor- en Vroegschoolse Educatie beleid Kinderopvang BuitenSpel

Inhoudsopgave

Voorwoord	blz. 3
1. Inleiding	blz. 4
2. Werkwijze	blz. 5
3. Programma Uk en Puk	blz. 6
4. Het aanbieden van taal	blz. 7
5. Volgen en signaleren	blz. 8
6. Warme overdracht	blz. 9
7. Ouderbetrokkenheid	blz. 10
8 Nieuwe wettelijke norm VE	blz. 11



Voorwoord

In dit algemene Voor- en Vroegschoolse Educatie Beleidsplan (VVE) staat beschreven op welke wijze Kinderopvang BuitenSpel uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie. Aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie ligt een visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling hiervan in doelstellingen zijn voor BuitenSpel nader uitgewerkt in dit VVE-beleidsplan.

Kinderopvang BuitenSpel is een lokaal georiënteerde kinderopvangorganisatie. We richten ons op de opvang van kinderen uit Werkendam. Echter, ook kinderen uit gemeente Altena zijn voor de kinderopvang van harte welkom. Naast kinderopvang bieden wij ook peuterspeelzaal voor de kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar aan. Kinderopvang BuitenSpel is een organisatie die opereert vanuit het maatschappelijk belang.

Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellende. Het VVE-beleidsplan geeft de Gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten. In het kader van voorschoolse educatie is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat BuitenSpel op dit terrein te bieden heeft. Het VVE-beleidsplan is nooit af. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen.

1. Inleiding

Vanuit de overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor-en-Vroegschoolse Educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder - of met een minimale achterstand- op de basisschool kunnen starten.

Binnen de gemeente Werkendam bestaat het platform VVE. Dit platform bestaat uit een beleidsmedewerker van de gemeente Werkendam, een extern adviseur VVE, locatiedirecteuren/intern begeleiders van de basisscholen Werkendam en de VVE-coördinatoren van kinderopvang Hoppas, Trema en BuitenSpel. Jaarlijks leggen de partijen aan de Gemeente Werkendam verantwoording af over de inzet van de VVE gelden waarbij het vastgestelde activiteitenplan uitgangspunt is. In de verantwoording wordt beschreven: de resultaten, doelgroep bereik, dekkend aanbod van voorzieningen en de activiteiten.

2. Werkwijze

Als basis voor onze VVE-werkwijze, wordt gewerkt met een VVE-programma Uk en Puk, dat zowel op de kinderopvang als in de peuterspeelzaal wordt gebruikt. Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind wordt aan alle kinderen vanaf 0 jaar, die gebruik maken van de kinderopvang of de peuterspeelzaal, het programma aangeboden.

Peuters met een taalontwikkelingsachterstand wordt extra ondersteuning geboden om achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. Peuters (VVE-peuters) van de peuterspeelzaal met extra ondersteuning komen i.p.v. twee dagdelen, vier dagdelen. Deelname aan deze extra dagdelen is gratis. Alle peuters worden gestimuleerd, maar peuters met extra ondersteuning worden binnen de extra dagdelen meer gestimuleerd in hun ontwikkeling door meer begeleiding en aandacht van de pedagogisch medewerker. Hieronder ziet u het schema waar mee werken als u kunt extra begeleiding nodig heeft op het gebied van de taalontwikkeling.

Ontwikkelingsgebied						
Beginsituatie						
Doel komende 6 weken						
Activiteiten	1	2	3	4	5	6
Evaluatie opdrachten						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Afsluiting + doel evalueren						

3. Programma

Uk en Puk is een totaalprogramma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit programma heeft een doorgaande lijn binnen de voorschool (peuterspeelzaal) en de kinderopvang. De “Puk methode” is een uniek totaalprogramma voor de jonge kinderen vol interactieve en betekenisvolle activiteiten. Niet alleen kinderen met een taalachterstand maar ook de taalvaardige kinderen vinden hier voldoende uitdaging in.

Puk laat jonge kinderen spelenderwijs groeien in spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische- zintuigelijke vaardigheden en woordenschat. Uk en Puk sluit goed aan op de belevingswereld van het kind: actief ontdekken, spelen en groeien staat hierin centraal.

Een thema duurt gemiddeld 5 weken en wordt aangepast aan de doelgroep. Er wordt bekeken of er aanpassingen nodig zijn wat betreft de doelgroep, welke materialen nodig zijn bij het thema, hoe de groep in themasfeer kan worden ingericht en welke activiteiten passen bij het thema. Van week tot week wordt een planning gemaakt over de activiteiten die per dag gedaan worden. De thema's kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. geboorte- en feestdagen.

De methodiek Uk en Puk bestaat uit 10 thema's:

1. Welkom Puk
2. Knuffels
3. Hatsjoe
4. Ik en mijn familie
5. Wat heb jij aan vandaag?
6. Regen
7. Dit ben ik
8. Eet smakelijk
9. Reuzen en kabouters
10. Oef, wat warm.

4. Aanbieden van taal

Wij werken bij BuitenSpel met de 'Viertak van Verhallen'. Dit houdt in dat wij de woordenschat onderverdelen in 4 stappen.

a) Voorbewerken:

Tijdens het voorbewerken richten wij onze aandacht vooral op de beginsituatie van de kinderen. Alle voorkennis wordt geactiveerd en de pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken raken bij het onderwerp. De fase van het voorbewerken hoeft niet lang te duren. Er wordt met name een duidelijke context gecreëerd.

b) Semantiseren:

De pedagogisch medewerker legt het woord helder uit. Dit gebeurt altijd vanuit de context waarin het woord aan de orde is. De kinderen maken op deze manier kennis met de betekenis van het woord. Dit is echter nog niet voldoende. Het is van belang om de woorden altijd in groepen of clusters aan te bieden, zodat de kinderen meer kennis krijgen van het woord en woorden die betrekking hebben op dat woord. Bij het aanleren van het woord 'telefoonboek' moeten de leerlingen niet alleen leren wat het is, maar ook wat er in staat en hoe je het moet gebruiken. Hierbij kun je gebruik maken van 'uitleggen, uitbeelden, uitbreiden' oftewel 'De drie uit-jes'. Juist het uitbreiden is zo van belang, aangezien er dan woorden aan worden toegevoegd. Je krijgt hierdoor woordrelaties en clusters. Door de woorden met deze drie uit-jes te behandelen, semantiseer je als pedagogisch medewerker de woorden structureel en helder uit. Bij het uitbeelden maak je het woord, of de handeling waarnaar het woord verwijst, concreet. Bij het woord 'hurken' doe je bijvoorbeeld voor wat de handeling is. Bij woorden die moeilijker concreet uit te beelden zijn, dient er toch een manier gevonden te worden waarop het kan worden uitgebeeld. Misschien met een foto van het voorwerp?

Bij het uitleggen moet de pedagogisch medewerker het woord helder en duidelijk uitleggen om zo de betekenis over te dragen op de leerlingen. Bij het uitbreiden komt hetgeen van het hierboven genoemde telefoonboek aanbod. Bij de uitleg vertel je wat een telefoonboek precies is. Bij het uitbreiden vertel je wat er in staat en hoe je het gebruikt. Je breidt het woord ook uit met woorden die een relatie hebben met het desbetreffende woord.

c) Consolideren:

Consolideren komt na het semantiseren en heeft als taak de kinderen het woord ook daadwerkelijk te laten onthouden. Tijdens het consolideren worden de nieuwe woorden ingeoeffend en krijgen een plekje in het geheugen en woordennetwerk. Deze fase is dus cruciaal bij woordenschatuitbreiding!

d) Controleren:

Om te weten of de kinderen de woorden ook werkelijk onthouden hebben, moet de pedagogisch medewerker later het ingeoeffende woord terugvragen. Controleren is nagaan of de woorden en de behandelde betekenissen verworven zijn. Dit kan bijvoorbeeld bij het behandelen van de thematafel.

5. Volgen en signaleren

Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Wij volgen dit aan de hand van, KIJK, ons observatiesysteem. Bij de meeste peuters is geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding en het gedrag.

Tijdige signalering van een eventuele ontwikkelingsachterstand maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. Wij werken hier samen met het samenwerkingsverband Driegang, Auris en het consultatiebureau.

Ten alle tijden nemen wij eerst contact op met het consultatiebureau. Zij verwijzen door naar de verschillende externe partijen.

In het schema hieronder staat kort uitgelegd hoe het gaat als de ontwikkeling van een kind anders verloopt en wordt doorwezen naar Driegang

Er valt iets op	Ouders en of de peuterleidster constateren dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan van leeftijdsgenoten. Ingeschat wordt dat het kind meer ondersteuning op school nodig heeft, dan leeftijdsgenoten.
Wat te doen?	Peuterleidster vraagt, na toestemming van ouders, een AB'er van Driegang mee te denken.
Wat gaat er gebeuren?	Een AB'er van Driegang komt luisteren, observeren en meedenken. Ook brengt hij/zij advies uit. In gesprek met ouders en peuterleidster wordt doordacht wat het kind op het kinderdagverblijf nodig heeft. Ook wordt (in afstemming met de school naar keuze van ouders) de onderwijsbehoeften in kaart gebracht.

Voor het Auris hebben we alle papieren in de vve-map zitten.

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun peuter. Wanneer de ouders nietsdoen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dan respecteren wij dat. Hierop is een uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met Veilig Thuis, voorheen het Advies en Meldpunt Kindermishandeling

6. Warme overdracht

Een warme overdracht wil zeggen dat alle kinderen die gebruik hebben gemaakt van een vroegschoolse voorziening, overgedragen worden naar de groepen 1 van de basisscholen in Gemeente Altena. De warme overdracht is vormgegeven via het VVE-traject. Tijdens de overdracht wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van kinderen en aangegeven of het kind binnen BuitenSpel extra begeleid is, het VVE-traject heeft doorlopen, logopedie heeft gehad, of door een andere instantie is geholpen. De overdracht wordt vooraf gepland. De kinderen worden objectief overgedragen zonder enig vooroordeel. In het eindgesprek wordt met de ouders/verzorgers het overdrachtsverslag besproken en door de pedagogisch medewerker overgedragen aan de basisschool (met toestemming van de ouders/verzorgers).

7. Ouderbetrokkenheid

Het contact met ouders/verzorgers is voor ons erg belangrijk. We dragen immers samen de zorg van uw kind(eren). Voordat u bij ons komt hebben we een uitgebreide intake waarin u vertelt over uw kind en wij over onze voorschool. Uw kind krijgt dan ook een mentor toegewezen. Zij werkt op de groep van uw kind, volgt de ontwikkelingen van uw kind en voert de observaties uit. De mentor is verantwoordelijk voor de gesprekken. Voor de dagelijkse overdracht kunt u terecht bij alle pedagogisch medewerkers op de groep. Afsluitende, tegen de tijd dat uw kind 4 jaar wordt, is er een eindgesprek. Heeft uw kind een VVE- indicatie is dit gesprek iedere 2 maanden om de voortgang van uw kind goed in kaart te houden. Ook krijgen de VVE-ouders iedere 6 weken een programma waar hun kinderen extra in worden gestimuleerd.

Bij elk thema hoort een ouderbrief. Hierin kunt u lezen met welke thema's wij werken, er staat informatie in over boeken en activiteitentips passend bij het thema, het versje dat wij oefenen met uw dochter of zoon en welke woorden er bij het thema horen. Op die manier bent u erbij betrokken en kunt u thuis ook meedoen en uw kind spelenderwijs helpen zich te ontwikkelen. Minimaal één keer per jaar is er een ouderavond waarbij een onderwerp centraal staat. Dit kan bijvoorbeeld gaan over zindelijk worden, lastig gedrag bij peuters, omgaan met sociale media, en meer.



Thema Wat heb ik aan vandaag!

Beste ouders,

Na het thema Kerst/ oud en nieuw is het tijd voor een nieuw thema, namelijk: **Wat heb ik aan vandaag.**

De komende 6 weken spelen en leren wij over dit thema. Ook doen wij dit jaar mee aan de **nationale voorleesdagen**, dit is in de week van 28 januari tot 2 februari. Wij zoeken hier nog enthousiaste opa's oma's , ooms, tantes , papa's of mama's voor. Opgeven kan bij Jenine de Keizer of Bettina Schram.

De woorden die aanbod komen zijn

vies	schoon	kleding
kurte broek	lange broek	wassen
de luijer	de rits	uittrekken

Ook lezen we verschillende boekjes
 Een huis voor Harry – prentenboek van het jaar 2019
 Fien en Milo mooie kleren
 Ik en de verkleedkist

Liedjes die wij zingen
 1,2,3,4 hoedje van hoedje van
 1,2,3,4 hoedje van papier

Ik trek schone kleren aan
 Dat kan ik al heel goed
 Doe mij maar even na
 Dan zie je hoe het moet

Ik trek een trui aan
 Dat kan ik al heel goed
 Ik doe een broek aan
 Kijk maar hoe dat moet (mini disco – schone kleren)

Wat kunt u als ouders/verzorgers doen

- Laat uw kind meehelpt met huishoudelijke klusjes, zoals de wasknijpers aangeven, was aangeven de was ophangen
- Laat uw kind zoveel mogelijk zelf zijn kleren aan-en uittrekken
- Laat uw kind spelen met tasje, etuis, broeken met verschillende sluitingen om te onderzoeken hoe de verschillende sluitingen open- en dichtgaan

We hopen dat de kinderen weer met veel plezier met het thema bezig zijn!

De peuterleidsters



8. Nieuwe wettelijke norm

Bij BuitenSpel zijn wij vanaf 1 oktober 2020 begonnen met de 960 uurregeling volgens de nieuwe landelijke wet. De doelgroepkinderen komen in de periode 1 oktober tot 31 dec 16 uur. Vanaf 1 januari 2021 gaan wij werken met 14 uur voor de doelgroepkinderen verdeeld over 46 weken. Bij de gemeente Altena hebben ze het beleid volgens de 960 uursregeling nog niet rond. Dit hopen wij medio januari 2021 in ons beleid te kunnen verwerken.

Wij hebben bij BuitenSpel de volgende berekening gemaakt om aan de 960 uur te komen voor een tijdsbestek van 1,5 jaar. We hebben bij de gemeente Altena aangegeven dat we voor scenario 5 kiezen, omdat deze het dichtst bij ons aanbod ligt en wij daarbij ook het beste uit de VE tijd kunnen halen. Hieronder ziet u het schema van scenario 5.

Scenario 5 Als scenario 1, maar met hogere kwaliteit/uurprijs

- 40 weken van 16 uur voor doelgroep peuters
- 40 weken van 8 uur voor reguliere peuters
- Start bij 2,5 jaar
- Uurprijs doelgroep peuter: € 10,43 (extra kwaliteit VE), uurprijs reguliere peuter: € 8,17
- 3e en 4e dagdeel gratis voor doelgroep peuters

960 uur: 1.5 jaar = 640 uur 640 uur : 46 weken = 14 uur

Dit komt neer op 14:4 = 3.5 uur per dag

Met deze berekening gaan wij vanaf 1 januari 2021 beginnen.

Dagdeel 1	8:30- 12:00	of	13:00 - 16:30
Dagdeel 2	8:30 -12:00	of	13:00 - 16:30
Dagdeel 3	8:30- 12:00	of	13:00 - 16:30
Dagdeel 4	8:30- 12:00	of	13:00 - 16:30

Zoals in bovenstaande berekening werken wij met 46 weken i.p.v. van 40 weken, zoals aangegeven bij het scenario waar wij voor hebben gekozen. Wij hebben bewust voor 46 weken gekozen, omdat wij 12 weken vakantie voor deze doelgroepkinderen te lang vinden.