

Beleidsplan VVE 2025 BuitenSpel

Voor- en Vroegschoolse Educatie beleid Kinderopvang BuitenSpel



Inhoudsopgave

<u>Voorwoord</u>	p. 3
1. Inleiding	p. 4
2. Werkwijze	p. 5
3. Programma Uk en Puk	p. 6
4. Het aanbieden van taal	p. 8
5. Volgen en signaleren	p. 9
6. Warme overdracht	p. 11
7. Ouderbetrokkenheid	p. 12
8. Wettelijke norm VVE	p. 13

Voorwoord

In dit algemene Voor- en Vroegschoolse Educatie Beleidsplan (VVE) staat beschreven op welke wijze **Kinderopvang BuitenSpel** uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie. Aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie ligt een visie ten grondslag. Deze visie en de vertaling hiervan in doelstellingen zijn voor **Kinderopvang BuitenSpel** nader uitgewerkt in dit VVE-beleidsplan.

Kinderopvang BuitenSpel is een lokaal georiënteerde kinderopvangorganisatie. We richten ons op de opvang van kinderen uit Werkendam en omgeving. Naast kinderopvang bieden wij ook peuteropvang voor de kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar aan. **Kinderopvang BuitenSpel** is een organisatie die opereert vanuit het maatschappelijk belang.

Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellende. Het VVE-beleidsplan geeft de Gemeente Altena als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd. Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten. In het kader van voorschoolse educatie is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat **Kinderopvang BuitenSpel** op dit terrein te bieden heeft. Het VVE-beleidsplan wordt jaarlijks herzien. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor directie, medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen. Het beleid wordt daarom ook jaarlijks herzien binnen de organisatie.

1. Inleiding

Vanuit de overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor-en-Vroegschoolse Educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder, of met een minimale achterstand, op de basisschool kunnen starten.

Binnen de gemeente Altena bestaat het platform VVE. Dit platform bestaat uit een beleidsmedewerker van de gemeente Altena, een extern adviseur VVE, locatiedirecteuren/intern begeleiders van de basisscholen Werkendam e.o. en de VVE-coördinatoren van kinderopvang Hoppas, kinderopvang Trema en **Kinderopvang BuitenSpel**.

Jaarlijks leggen de partijen aan de Gemeente Altena verantwoording af over de inzet van de VVE gelden waarbij het vastgestelde activiteitenplan uitgangspunt is. In de verantwoording worden de volgende punten besproken: de resultaten, doelgroep bereik, dekkend aanbod van voorzieningen en de activiteiten.

2. Werkwijze

Als basis voor onze VVE-werkwijze, wordt gewerkt met een VVE-programma genaamd Uk en Puk. Deze methode wordt op alle groepen binnen **Kinderopvang BuitenSpel** gehandhaafd. Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind wordt aan alle kinderen vanaf 0 jaar, die gebruik maken van **Kinderopvang BuitenSpel**, het programma aangeboden. Dit om de kwaliteit hoog te houden binnen onze organisatie en de kinderen al op jonge leeftijd kennis te laten maken met bijvoorbeeld de pop 'Puk' die centraal staat tijdens de thema's binnen dit programma.

Peuters vanaf 2,5 jaar met een VVE-indicatie hebben recht op 16 uur opvang. Dit is verdeeld over 3 tot 4 dagdelen in de week van minimaal 3,5 tot maximaal 6 uur per week. Er zijn 8 uur waarvan ouders zelf de aanvraag voor kunnen indienen qua gewenst dagdeel en 8 uur is gesubsidieerd. Die 8 'VVE' uren zijn voor de ouders dus gratis. Deze extra dagdelen zijn toegewezen voor extra aandacht en tijd voor het kind met een VVE-indicatie om het kind te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling en extra ondersteuning te bieden.

Hierin draait de pedagogisch medewerker / VVE begeleider/coach een aangepast programma in een kleine groep om zo meer 1 op 1 aandacht te kunnen geven. Hierin wordt er aangesloten op de vaste structuur van de peutergroep de Doelpuntjes en is er per kind een handelingsplan gemaakt met doelen per thema. Dit rouleert iedere 6 weken en wordt met ouders besproken.

3. Programma

Bij **Kinderopvang BuitenSpel** werken wij met Uk en Puk. Uk en Puk is een totaalprogramma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit programma heeft een doorgaande lijn binnen alle doelgroepen in de kinderopvang. De “Puk methode” is een uniek totaalprogramma voor de jonge kinderen vol interactieve en betekenisvolle activiteiten. Niet alleen kinderen met een taalachterstand maar ook de taalvaardige kinderen vinden hier voldoende uitdaging in.

Binnen het programma wordt er gedifferentieerd; het programma wordt aangepast aan de ontwikkelvraag van het kind. Een driejarige kan vaak moeilijkere opdrachten uitvoeren dan een tweejarige. Puk laat jonge kinderen spelenderwijs groeien in spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische-zintuiglijke vaardigheden en eerste rekenprikkel.

Voor deze vier ontwikkelingsgebieden zijn subdoelen geformuleerd waarbij een onderscheid is gemaakt per leeftijdscategorie of ontwikkelingsfase (0 tot 1,5 jaar, 1,5 tot 2,5 jaar, 2,5 tot 4 jaar).

Hierbij geldt in zijn algemeenheid dat de focus van de subdoelen voor de eerste leeftijdscategorie ligt op het ervaringen opdoen, bij de tweede op het uitbreiden van ervaringen en oefenen van de vaardigheden en bij de laatste op het toepassen en uitbreiden van vaardigheden. Al deze subdoelen zijn geformuleerd op basis van de ontwikkelingslijnen van de CED en de SLO-doelen.

Uk & Puk werkt met thema's en bijbehorende activiteiten, die zijn uitgewerkt in een themakatern. Bij elke activiteit staan de concrete subdoelen per leeftijdscategorie of ontwikkelingsfase voor alle vier ontwikkelingsgebieden beschreven. Hier volgen enkele voorbeelden van de concrete subdoelen.

Een voorbeeld van een concreet subdoel voor de spraak-taalontwikkeling in het thema 'Eet smakelijk' is:

0-1,5 jaar: begrijpt uitroepen als mmmm! en bah! en probeert dit na te doen.

1,5-2,5 jaar: benoemt de gevoelens 'bah!' en 'mmm!' en herkent plaatjes van etenswaren.

2,5-4 jaar: benoemt wat hij doet en praat hierover met een ander kind. Benoemt enkele etenswaren.

Een concreet subdoel voor de motorisch-zintuiglijke ontwikkeling in hetzelfde thema 'Eet smakelijk' is:

2,5 - 4 jaar: ruikt en proeft verschillende etenswaren en roert in een pan met een lepel.

In bijvoorbeeld het thema 'Regen' is een subdoel voor kinderen:

1,5-2,5 jaar: ontdekt het verschil tussen nat en droog door te voelen of het regent. 8

Een voorbeeld van een subdoel' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in het thema 'Regen' is:

0-1,5 jaar: is geboeid door de waterdruppels.

1,5-2,5 jaar: kan langere tijd met een activiteit bezig zijn.

Een voorbeeld van een subdoel op dit gebied in het thema 'Dit ben ik' is:

2,5-4 jaar: herkent de gevoelens van de hoofdpersoon in het verhaal en kan de gevoelens blij en boos uitbeelden.

Een voorbeeld van een subdoel voor de ontluikende rekenontwikkeling in het thema 'Welkom Puk': 0-1,5 jaar: beweegt zich door de groepsruimte.

1,5-2,5 jaar: begrijpt een aantal voorzetsels van plaats (op, naast, in).

2,5-4 jaar: gebruikt een aantal voorzetsels van plaats (in, op, onder, achter, voor en naast).

Uk en Puk sluit goed aan op de belevingswereld van het kind: actief ontdekken, spelen en groeien staat hierin centraal.

Een thema duurt 6 weken en wordt aangepast aan de doelgroep. Er wordt bekeken of er aanpassingen nodig zijn wat betreft de doelgroep, welke materialen nodig zijn bij het thema, hoe de groep in themasfeer kan worden ingericht en welke activiteiten passen bij het thema. Van week tot week wordt een planning gemaakt over de activiteiten die per dag gedaan worden. De thema's kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. geboorte- en feestdagen.

De methodiek Uk en Puk bestaat uit 10 thema's:

1. Welkom Puk
2. Knuffels
3. Hatsjoe
4. Ik en mijn familie
5. Wat heb jij aan vandaag?
6. Regen
7. Dit ben ik
8. Eet smakelijk
9. Reuzen en kabouters
10. Oef, wat warm.

De themapanning wordt jaarlijks herzien en herschreven aan de hand van nieuwe doelen met onze kijk op de ontwikkeling van de kinderen en de dynamiek in de groep. Aan de hand van de themapanning wordt er voor VVE kinderen een individueel handelingsplan gemaakt met eigen doelen waar er met de VVE begeleider minstens een uur per week, per kind aan gewerkt wordt.

4. Aanbieden van taal

Wij werken bij **Kinderopvang BuitenSpel** met de 'Viertak van Verhallen'. Dit houdt in dat wij de woordenschat onderverdelen in 4 stappen. Dit wordt hieronder toegelicht en wordt ook per thema verwerkt in de planning en bij de VVE kinderen in het handelingsplan toegevoegd.

Voorbewerken: Tijdens het voorbewerken richten wij onze aandacht vooral op de beginsituatie van de kinderen. Alle voorkennis wordt geactiveerd en de pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken raken bij het onderwerp. De fase van het voorbewerken hoeft niet lang te duren. Er wordt met name een duidelijke context gecreëerd.

Semantiseren: De pedagogisch medewerker legt het woord helder uit. Dit gebeurt altijd vanuit de context waarin het woord aan de orde is. De kinderen maken op deze manier kennis met de betekenis van het woord. Dit is echter nog niet voldoende. Het is van belang om de woorden altijd in groepen of clusters aan te bieden, zodat de kinderen meer kennis krijgen van het woord en woorden die betrekking hebben op dat woord. Bij het aanleren van bijvoorbeeld het woord 'telefoonboek' moeten de leerlingen niet alleen leren wat het is, maar ook wat er in staat en hoe je het moet gebruiken. Hierbij kun je gebruik maken van 'uitleggen, uitbeelden, uitbreiden' oftewel 'De drie uit-jes'. Juist het uitbreiden is zo van belang, aangezien er dan woorden aan worden toegevoegd. Je krijgt hierdoor woordrelaties en clusters. Door de woorden met deze drie uit-jes te behandelen, semantiseer je als pedagogisch medewerker de woorden structureel en helder uit. Bij het uitbeelden maak je het woord, of de handeling waarnaar het woord verwijst, concreet. Bij het woord 'hurken' doe je bijvoorbeeld voor wat de handeling is. Bij woorden die moeilijker concreet uit te beelden zijn, dient er toch een manier gevonden te worden waarop het kan worden uitgebeeld. Met bijvoorbeeld een foto van het voorwerp.

Bij het uitleggen moet de pedagogisch medewerker het woord helder en duidelijk uitleggen om zo de betekenis over te dragen op de kinderen. Bij het uitbreiden komt hetgeen van het hierboven genoemde telefoonboek aanbod. Bij de uitleg vertel je wat een telefoonboek precies is. Bij het uitbreiden vertel je wat er in staat en hoe je het gebruikt. Je breidt het woord ook uit met woorden die een relatie hebben met het desbetreffende woord.

Consolideren: Consolideren komt na het semantiseren en heeft als taak de kinderen het woord ook daadwerkelijk te laten onthouden. Tijdens het consolideren worden de nieuwe woorden ingeoeffend en krijgen een plekje in het geheugen en woordennetwerk. Deze fase is dus cruciaal bij woordenschatuitbreiding!

Controleren: Om te weten of de kinderen de woorden ook werkelijk onthouden hebben, moet de pedagogisch medewerker later het ingeoeffende woord terugvragen. Controleren is nagaan of de woorden en de behandelde betekenissen verworven zijn. Dit kan bijvoorbeeld bij het behandelen van de thematafel.

5. Volgen en signaleren

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Wij, bij **Kinderopvang BuitenSpel**, volgen dit aan de hand van KIJK! het kind-volgsysteem waar de pedagogisch medewerkers intensief mee werken a.d.h.v. observaties. Bij de meeste kinderen is geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding en het gedrag.

Tijdige signalering van een eventuele ontwikkelingsachterstand maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. **Kinderopvang BuitenSpel** werkt samen met het samenwerkingsverband Driegang. In het schema hieronder staat kort uitgelegd hoe het gaat als de ontwikkeling van een kind anders verloopt.

Begrip: Consultatiebureau verder afgekort als CB*

Pedagogisch medewerker heeft een vermoeden van een spraak-taalachterstand en/of sociaal-emotionele achterstand	
<u>Stap 1</u> overleggen met naaste collega die hetzelfde kind ook (geregeld) ziet en/of kent. <i>Samen zie je meer dan alleen.</i>	<u>Stap 2</u> pedagogisch medewerker neemt contact op met ouders en spreekt vermoedens uit en vraagt mondelinge toestemming voor observatie door VVE-begeleider.
Toestemming →	Geen toestemming →
1. VVE-begeleider komt observeren. 2. Schrijft een kort observatieverslag 3. Dit observatieverslag wordt besproken met de pedagogisch medewerker. 4. Uitslag wordt besproken met de ouder (pedagogisch medewerker) en VVE-begeleider. 5. Toestemmingsformulier invullen.	1. De route van indicatie stopt. 2. Het kind blijft op de groep en de pedagogisch medewerker houdt het kind in de gaten.
Vermoeden van ontwikkelingsachterstand wordt ondersteund door ouders en VVE-begeleider	
Ja	Nee
1. Aan ouders wordt voorgesteld om een indicatie aan te vragen voor VVE bij het CB. 2. De VVE begeleiders sturen een mail ter bevestiging aan het contactpersoon van het CB.	Er vindt geen vervolg plaats. Het kind blijft op de groep en de pedagogisch medewerker houdt het kind goed in de gaten.

Ouders geven toestemming voor contact tussen Kinderopvang BuitenSpel en het consultatiebureau	
Ja	Nee
1. De ouders nemen contact op met het CB. 2. Aan het CB wordt gevraagd om het kind op te roepen voor een aanvraag van een indicatie door de VVE begeleiders.	De route van indicatie stopt. Het kind blijft op de groep en de pedagogisch medewerker houdt het kind goed in de gaten.
Het consultatiebureau geeft een indicatie af	
Ja	Nee
Indicatie komt binnen bij de VVE begeleider via de pedagogisch coach. De pedagogisch coach bewaart deze indicaties.	De route van indicatie stopt. Het kind blijft op de groep en de pedagogisch medewerker houdt het kind goed in de gaten.
VVE-begeleider schrijft een handelingsplan en maakt een afspraak met de ouders, bespreekt deze en vertelt de werkwijze.	
Keuze wordt doorgegeven aan de VVE/pedagogisch coach. - Indien geen extra uren gemaakt willen worden, wordt het kind wel ingepland als VVE kind. - Indien ouders kiezen om niet deel te nemen aan de VVE-begeleiding, wordt dit gemeld bij het CB en het kind komt op de zorglijst.	
VVE/pedagogisch coach ontvangt 1 x per kwartaal de VVE/Zorglijsten voor elk zorgoverleg.	

6. Warme overdracht

Een warme overdracht wil zeggen dat alle kinderen die gebruik hebben gemaakt van een vroegschoolse voorziening, overgedragen worden naar de groepen 1 van de basisscholen in Gemeente Altena. De warme overdracht is vormgegeven middels het VVE-traject. Tijdens de overdracht wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van kinderen en aangegeven of het kind binnen **Kinderopvang BuitenSpel** extra begeleid is, het VVE-traject heeft doorlopen, logopedie heeft gehad, of door een andere instantie is geholpen. De overdracht wordt vooraf gepland. De kinderen worden objectief overgedragen zonder enig vooroordeel. In het eindgesprek wordt met de ouders/verzorgers het overdrachtsverslag besproken en door de pedagogisch medewerker overgedragen aan de basisschool (met toestemming van de ouders/verzorgers).

Binnen **Kinderopvang BuitenSpel** observeren we de kinderen aan de hand van het kind-volg-systeem Kijk! en hieruit maken de pedagogisch medewerkers ook een rapportage van de algehele ontwikkeling van het kind. Dit wordt door de mentor geschreven en door naaste collega nagekeken. Vervolgens wordt dit met de ouders doorgenomen en (na toestemming) meegegeven tijdens de warme overdracht naar de basisschool. Zo heeft de basisschool een voorkennis van het kind en kan zo nodig de juiste hulp bieden op de juiste gebieden. Bij een kind met een VVE-indicatie worden de handelingsplannen en het gemeentelijk overdrachtsdocument hierin ook meegenomen. Zo kan de basisschool ook de vooruitgang zien en aan welke doelen er zijn gewerkt. De VVE begeleider zal deze warme overdracht naar de basisschool begeleiden zodat er een compleet beeld van het kind wordt afgegeven.

7. Ouderbetrokkenheid

Het contact met ouders/verzorgers is voor ons erg belangrijk. De pedagogisch medewerkers van **Kinderopvang BuitenSpel** draagt immers samen met u (ouders/verzorgers) de zorg van uw kind(eren). Voordat u bij ons komt hebben we een uitgebreide intake waarin u vertelt over uw kind en wij over onze peuteropvang. Uw kind krijgt dan ook een mentor toegewezen. Zij werkt op de groep van uw kind, volgt de ontwikkelingen van uw kind en voert de observaties uit. De mentor is verantwoordelijk voor de ontwikkelingsgesprekken. Voor de dagelijkse overdracht kunt u terecht bij alle pedagogisch medewerkers op de groep. Afsluitende, tegen de tijd dat uw kind 4 jaar wordt, is er een eindgesprek. Heeft uw kind een VVE- indicatie is dit gesprek iedere 6 weken om de voortgang van uw kind goed in kaart te houden.

Bij elk thema hoort een ouderbrief. Hierin kunt u lezen met welke thema's wij werken, er staat informatie in over boeken en activiteitentips passend bij het thema, het versje dat wij oefenen met uw dochter of zoon en welke woorden er bij het thema horen. Op die manier bent u erbij betrokken en kunt u thuis ook meedoen en uw kind spelenderwijs helpen zich te ontwikkelen.



Thema Wat heb ik aan vandaag!

Beste ouders,

Na het thema Kerst/ oud en nieuw is het tijd voor een nieuw thema, namelijk: **Wat heb ik aan vandaag.**

De komende 6 weken spelen en leren wij over dit thema. Ook doen wij dit jaar mee aan de **nationale voorleesdagen**, dit is in de week van 28 januari tot 2 februari. Wij zoeken hier nog enthousiaste opa's oma's , ooms, tantes , papa's of mama's voor. Opgeven kan bij Jenine de Keizer of Bettina Schram.

De woorden die aanbod komen zijn

vies	schoon	kleding
korte broek	lange broek	wassen
de luier	de rits	uittrekken

Ook lezen we verschillende boekjes
 Een huis voor Harry – prentenboek van het jaar 2019
 Fien en Milo mooie kleren
 Ik en de verkleedkist

Liedjes die wij zingen
 1,2,3,4 hoedje van hoedje van
 1,2,3,4 hoedje van papier

Liedjes die wij zingen
 Ik trek schone kleren aan
 Dat kan ik al heel goed
 Doe mij maar even na
 Dan zie je hoe het moet

Liedjes die wij zingen
 Ik trek een trui aan
 Dat kan ik al heel goed
 Ik doe een broek aan
 Kijk maar hoe dat moet (mini disco – schone kleren)



Wat kunt u als ouders/verzorgers doen

- Laat uw kind meehelpen met huishoudelijke klusjes, zoals de wasknijpers aangeven, was aangeven de was ophangen
- Laat uw kind zoveel mogelijk zelf zijn kleren aan-en uittrekken
- Laat uw kind spelen met tasje, etuis, broeken met verschillende sluitingen om te onderzoeken hoe de verschillende sluitingen open- en dichtgaan

We hopen dat de kinderen weer met veel plezier met het thema bezig zijn!

De peuterleidsters

8. Nieuwe wettelijke norm

Op basis van de 960 uurregeling volgens de landelijke wet- en regelgeving houdt **Kinderopvang BuitenSpel** de berekening aan van 960 uur verdeeld over een tijdsbestek van 1,5 jaar (leeftijd van 2,5 tot 4 jaar). Dit verdelen wij over 40 weken in het jaar (vakanties uitgesloten) en komt neer op 16 uur opvang voor doelgroep peuters (kinderen met een VVE indicatie). De uren kunnen verdeeld worden over de week van minimaal 3,5 aaneengesloten uren tot maximaal 6 aaneengesloten uren per dag, mits er 16 uur per week wordt gemaakt.

960 uur : 1,5 jaar = 640 uur

640 uur : 40 weken = 16 uur per week

16 uur per week : 4 uur = 4 uur per dag (gemiddeld) (berekening voor 4 dagen)

Met deze berekening gaat **Kinderopvang BuitenSpel** per 1 januari 2025 werken:

Voorkeurstijden voor VVE:

Dagdeel 1	08:30 – 12:30	of	13:00 – 17:00
Dagdeel 2	08:30 – 12:30	of	13:00 – 17:00
Dagdeel 3	08:30 – 12:30	of	13:00 – 17:00
Dagdeel 4	08:30 – 12:30	of	13:00 – 17:00

Het programma wat er op de groep gedraaid wordt is gestructureerd en daar zijn deze tijden aan gebonden.

Deze keuzedelen zijn vastgesteld voor kinderen met een VVE indicatie om structuur te kunnen bieden en begeleiding te geven in hun ontwikkeling waar nodig. Dit met bijvoorbeeld een VVE begeleider, een coach of 1 op 1 momenten met de pedagogisch medewerker. Wij willen de kwaliteit hierin hoog houden en de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk kunnen stimuleren.

Daarbij biedt **Kinderopvang BuitenSpel** de mogelijkheid aan ouders om af te wijken van deze tijden omdat zij werkt met flexibele opvang. Dit geeft niet onze voorkeur, maar ouders zijn hier vrij in, mits er rekening gehouden wordt met minimaal 3,5 en maximaal 6 aaneengesloten uren.